



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Boletín

Construyendo Trabajo Social

2021



CISETS



42 246 3413



www.facebook.com/CISETS



[ciisetsubb](https://www.instagram.com/ciisetsubb)



ciisets@ubiobio.cl



Equipo Académico CISETS



Héctor Vargas Muñoz
Coordinador Académico CISETS

Editorial

Suele ocurrir que al momento de decidirnos por estudiar alguna disciplina, nuestros conocimientos generales al respecto dan cuenta de un absoluto. Asumimos que, cual sea la carrera a estudiar, será similar en cualquier centro formativo. Trabajo Social no es la excepción. La mayor parte de las declaraciones iniciales formuladas por quienes recién ingresan a nuestra escuela dan cuenta de un fuerte deseo de "ayudar" y, al mismo tiempo, mantenerse alejados de las matemáticas. Avanzado el proceso formativo comenzamos a desinstalar algunas de esas prenociones, al darnos cuenta que ayudar es un vocablo polisémico y Trabajo Social es plurisémico. Así, entonces, nos vamos acercando a aquello de construir un Trabajo Social-Otro... fundado, situado y reflexivo.

El nombre de nuestro boletín invita a ese recorrido; estamos Construyendo Trabajo Social. Pero no es una construcción cualquiera. No está basada en planos, aunque cuenta con planes. Se levanta con ladrillos de ayuda, pero busca transformarlos en bloques de solidaridad e incluir pegamentos asociados a la dignidad. Se instala en el campo del desarrollo humano de las comunidades, pero de aquel que considera a la economía y la política como mecanismos de preservación de la vida de sus integrantes y no como otros más de los instrumentos de dominación y beneficios para algunos a costa de muchos. Y así, comenzamos a comprender que el Trabajo Social se construye.

En esta construcción, ayer y hoy, han colaborado muchas personas. Desde las pioneras en los duros años de la crisis del sistema capitalista del siglo pasado, que intentaban aplacar las consecuencias estructurales de la opresión o romper la impronta de dolor sobre los cuerpos obreros y sus vidas míseras, ya fuera a través de la misericordia, la compasión o la franca resistencia. Hasta los aportes de quienes han propuesto miradas distintas, controvertidas, críticas, intentado recoger el debate entre reformar, transformar o revolucionar las condiciones sociales que permitirían la emancipación de los integrantes de la comunidad de vivientes. Y no sólo individuos o colectivos han participado en este proceso. También, desde los tiempos de la primera Escuela de Servicio Social en Chile y Latinoamérica,

fundada el 4 de mayo de 1925, el aporte de los distintos centros formadores ha resultado fundamental. Hoy, la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío, a través del Centro de Intervención e Investigación Social, sigue aportando a ese proceso de construcción y este boletín busca divulgarlo. Leerán fragmentos de un quehacer colectivo que intenta dibujar el camino. Identificarán las tareas asociadas a cada una de las líneas que componen esta praxis: el trabajo con comunidades; las acciones conjuntas con equipos profesionales distribuidos en múltiples espacios organizacionales/institucionales; las tareas de divulgación, investigación y sistematización; en fin, la Vinculación Bidireccional con el Medio. Desde allí les invitamos a seguir construyendo Trabajo Social.



Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío participando de movilizaciones estudiantiles, año 2011.



Equipo Académico CISETS



Dra. Carmen Gloria Jarpa Arriagada

Asesora Académica CISETS

**CISETS y Vinculación bidireccional
con el medio: fundamentos para una
praxis**

"CISETS ha conseguido alimentar un proyecto ético y político que se materializa en praxis, como significativo y significado de las acciones que llevamos a cabo con los territorios y con las instituciones."

El año 2013, cuando se crea formalmente CISETS, lo hace sobre la base de un impulso proveniente de docentes, académicos y estudiantes de la época, reunidos en una convicción principal: Trabajo Social, en tanto profesión y disciplina, debía aumentar su presencia en el entorno inmediato y asegurar su incidencia pública. A 8 años de esta época, podemos afirmar que CISETS ha logrado este propósito y ha conseguido alimentar un proyecto ético y político que se materializa en praxis, como significativo y significado de las acciones que llevamos a cabo con los territorios y con las instituciones.

Entendemos Vinculación bidireccional con el Medio (VcM) como un compromiso de la universidad, pública y estatal, en dirección a comprender las relaciones con el entorno, comunidades, territorios, instituciones y organizaciones, como interacciones nutritivas y sinérgicas, dónde la colaboración, co-construcción y participación aparecen como ineludibles. Una vinculación bidireccional con el medio no puede instrumentalizar, infantilizar o clientelizar a los sujetos, al contrario, es dialógica, respetuosa, recíproca y ecológica. En este sentido, el rol de la

universidad pública se expresa en un sistema de relaciones transdisciplinares con énfasis en la construcción de propuestas de transformación, de mutuo beneficio para todos los actores (Política de Vinculación con el medio Universidad del Bío-Bío, 2017).

Esta política institucional se encarna en CISETS y se expresa en praxis. La praxis remite a una totalidad, a una comprensión holística donde, interpretar una realidad y actuar sobre ella, se constituyen en operaciones recursivas, imbricadas e implicadas. No existe una separación, no hay fragmentación posible. Por consiguiente, la praxis, en tanto actividad total de acción y pensamiento, de trabajo material y conocimiento, resulta doblemente creadora. En efecto, nos permite mantener un contacto con la realidad en el sentido de "conocerla" y

además nos permite descubrir, transformar y crear acciones emancipadoras. Sobre la base de esta lógica dialéctica, la praxis constituye un acto político.

Lo político y lo ético forman parte de la praxis. Desde Gramsci, lo político se entiende como la ética de lo colectivo, como un llamado a la comprensión más profunda de constituirse en un ciudadano, en un sujeto perteneciente a un grupo, a una comunidad, a un pueblo. Desde este punto de vista, actuamos políticamente cuando nuestro comportamiento tiene en consideración el bien colectivo, el sentido de pertenencia, lo dialógico. Ergo, política y ética están fuertemente imbricadas. Incluso, no resulta posible pensar lo político sin lo ético, o lo ético sin lo político. En suma, afirmamos que la Vinculación con el Medio, desde CISETS, es una praxis y responde a un sentido ético y político.



Carnaval de la Amistad, organizado anualmente en conjunto con comunidad de Villa Las Almendras (foto corresponde a versión del 2016).



Equipo Académico CISETS



Dr. Héctor Cárcamo Vásquez

Asesor Académico CISETS

**Praxis en contexto de confinamiento:
reforzando la investigación**

Para nadie es ya sorpresa el impacto que la pandemia ha generado en diversos ámbitos de la vida. A este respecto, el quehacer académico en todas sus dimensiones no ha sido la excepción. El confinamiento ha tensionado las formas tradicionales en que los equipos académicos funcionan, abriendo espacio a diversas modalidades de trabajo asincrónico. Precisamente, desde CISETS, se ha decidido enfrentar este escenario -ya no tan nuevo- promoviendo y reforzando acciones investigativas ajustadas a las posibilidades de acción que la pandemia nos obliga.

"El confinamiento ha tensionado las formas tradicionales en que los equipos académicos funcionan, abriendo espacio a diversas modalidades de trabajo asincrónico. Precisamente, desde CISETS, se ha decidido enfrentar este escenario -ya no tan nuevo- promoviendo y reforzando acciones investigativas ajustadas a las posibilidades de acción que la pandemia nos obliga."

De este modo y con el apoyo de la Dirección de Investigación y Creación Artística de la Universidad del Bío-Bío por medio de los proyectos de investigación en docencia universitaria adjudicados por integrantes del equipo CISETS, se ha privilegiado un tipo de investigación en particular, nos referimos a las revisiones sistemáticas. En esta dirección, por medio del proyecto liderado por el académico Marcelo

Gallegos Fuentes y desde el enfoque del practitioner research, hemos impulsado un abordaje de los procesos formativos en el área de la investigación entre nuestros estudiantes de Trabajo Social. Asimismo, hemos depositado esfuerzos en una aproximación hacia el ámbito de las creencias epistemológicas de los/las estudiantes de Trabajo Social, a través del proyecto liderado por el académico Héctor Vargas Muñoz. Ambas iniciativas abren un horizonte de mejora para el proceso de formación inicial del estudiantado de Trabajo Social de nuestra casa de estudios. Por otro lado, los esfuerzos de este periodo también han estado depositados en la producción de publicaciones del trabajo desarrollado en CISETS, destacándose el artículo "Prácticas de resistencia y trabajo social comunitario: forcejeos y tensiones ante las lógicas de dominación del modelo colonial y capitalista" de Carmen Gloria Jarpa y el artículo "Investigación Acción Participativa: vinculación con la epistemología del sujeto conocido, desarrollo histórico y análisis de sus componentes" de Sady Leaman Hasbún y quien suscribe, a publicarse durante el mes de septiembre. Finalmente, también se ha fortalecido un viejo anhelo del equipo y ya contamos con un proyecto de Diplomado en Infancia en proceso de tramitación, mientras se avanza en la elaboración de otras dos iniciativas en la línea de formación de posgrado. Sin lugar a dudas, estas experiencias

permiten no solo enriquecer la vivencia del equipo CISETS en cuanto a su integración humana en tiempos de distanciamiento, sino que también refuerzan una de las ideas matrices del centro: la praxis del trabajo social implica un sostenido y permanente esfuerzo de investigación, tanto a nivel teórico como metodológico.

"En esta dirección, por medio del proyecto liderado por el académico Marcelo Gallegos Fuentes y desde el enfoque del practitioner research, hemos impulsado un abordaje de los procesos formativos en el área de la investigación entre nuestros estudiantes de Trabajo Social. Asimismo, hemos depositado esfuerzos en una aproximación hacia el ámbito de las creencias epistemológicas de los/las estudiantes de Trabajo Social, a través del proyecto liderado por el académico Héctor Vargas Muñoz"



Vecinas de la Población Vicente Pérez Rosales participando de una actividad de recuperación de memoria histórica organizada por CISETS en el año 2014.



Equipo Académico CISETS



Marcelo Gallegos Fuentes

Asesor Académico CISETS

**Procesos de prácticas estudiantiles
en CISETS: entre la reflexión y la
acción**



El trabajo desarrollado por CISETS contempla como elemento fundamental la formación de estudiantes en práctica. Si bien principalmente son de la carrera de Trabajo Social, a lo largo del tiempo también hemos contado con el valioso aporte de estudiantes de otras carreras de nuestra universidad. El objetivo central es que quienes se vinculen al centro se sumen a un equipo de trabajo que busca promover el pensamiento crítico sobre la realidad, los problemas sociales y la propia praxis, para nutrir y desarrollar ese Trabajo Social-Otro con un sentido transformador.

"El objetivo central es promover el pensamiento crítico sobre la realidad, los problemas sociales y la propia praxis, para nutrir y desarrollar procesos de intervención con un sentido transformador."

Así, no sólo se trata de "transformar" en el campo social, sino también de "transformarse" en el campo personal y colectivo. Para ello, un componente importante está constituido por lo que denominamos la autoformación, que es guiada a través de lecturas y discusiones grupales periódicas, buscando problematizar el quehacer, fundar la praxis, situar la perspectiva.

Si bien, la pandemia ha limitado la posibilidad de realizar encuentros presenciales, las actividades formativas se han continuado desarrollando de forma sistemática a distancia. De este modo,

se abre un espacio para todos/as los/as integrantes del equipo, estudiantes y académicos/as, para reflexionar sobre el pensamiento de autores/as que nutren la matriz teórica del Centro, para proponer la revisión de otros/as autores/as y textos que amplíen discusiones abiertas en las distintas líneas de trabajo, para poner en común las dudas que surgen sobre el proceso de praxis y para aportar al mismo desde los saberes previos de cada uno y una.

Lo que hace particular este espacio es que es co-construido, de carácter colaborativo, con la pretensión de que las discusiones realizadas repercutan en las actuaciones profesionales desarrolladas. Desde el

rol que desarrollamos como guías de estudiantes que realizan su práctica en CISETS, esta instancia se constituye en una valiosa experiencia de aprendizaje, en tanto, invita a mirar la práctica como un proceso continuo que se mueve entre la reflexión y la acción.

"Lo que hace particular este este espacio es que es co-construido, de carácter colaborativo, con la pretensión de que las discusiones realizadas repercutan en las actuaciones profesionales desarrolladas."



Encuentro con Dirigentes de Salud, enmarcado en el Proyecto CISETS-SSÑ "Fortalecimiento de las habilidades comunicativas de dirigentes que participan de los Consejos de Desarrollo en salud de la región de Ñuble".



Equipo Académico CISETS



Sady Leaman Hasbún

Encargado Técnico CISETS

La importancia de los instrumentos de gestión en la praxis del Trabajo Social

"A partir de esta hoja de ruta, como equipo hemos podido vivenciar la relevancia que tienen estos instrumentos para efectos de ordenar, situar y proyectar las acciones que desarrollamos cotidianamente, revisar su pertinencia y evaluar el cumplimiento de nuestras tareas".

Desde el año 2020 el equipo académico de CISETS ha estado orientando su quehacer con base a un plan de trabajo alineado con las orientaciones estratégicas de nuestra universidad. A partir de esta hoja de ruta, como equipo hemos podido vivenciar la relevancia que tienen estos instrumentos para efectos de ordenar, situar y proyectar las acciones que desarrollamos cotidianamente, revisar su pertinencia y evaluar el cumplimiento de nuestras tareas. Al mismo tiempo, ha permitido sintetizar y ordenar las acciones praxiológicas que el centro ha desarrollado desde sus inicios.

Complementariamente, CISETS ha levantado una matriz de abordaje metodológico aplicable a los distintos contextos de su praxis, ya sea en el trabajo con comunidades, con instituciones u organizaciones. Esta matriz está conformada por elementos como: (i) la comprensión de problemáticas, dinámicas relacionales y recursos comunitarios o institucionales; (ii) la construcción colectiva de estrategias de acción; (iii) la realización de acciones praxiológicas conjuntas; (iv) la evaluación participativa del proceso;

y, (v) la respectiva sistematización de los procesos vivenciados por parte del equipo y las/los participantes. En virtud de esta matriz podemos decir que intentamos cumplir con uno de los principios centrales de la Educación Popular, que se relaciona con ejercer una síntesis de conocimientos, experiencias y culturas entre los equipos de trabajo y las personas, colectivos y comunidades, teniendo siempre en consideración que el objetivo central de las acciones es modificar un ámbito de vida concreto de aquellas.

En esa orientación hemos podido constatar cómo ambas herramientas, plan y matriz, permiten que podamos realizar acciones con verdadero sentido bidireccional. En síntesis, considero que este es uno de los grandes aprendizajes de este último tiempo: comprender la relevancia que tienen los instrumentos de planificación y gestión para efectos de ejercer acciones praxiológicas fundadas, pertinentes y orientadas a la transformación social.

"Intentamos cumplir con uno de los principios centrales de la Educación Popular, que se relaciona con ejercer una síntesis de conocimientos, experiencias y culturas entre los equipos de trabajo y las personas, colectivos y comunidades".



Sesión de trabajo con vecinas de la Población Vicente Pérez Rosales.



Experiencias estudiantiles en CISETS



Alexandra Jara Carrasco
Estudiante 3° año Trabajo Social



Valentina Huenchullán Villablanca
Estudiante 3° año Trabajo Social



Javier Ramírez Ramírez
Estudiante 3° año Trabajo Social

Trabajo territorial CISETS

**Continuidad de experiencias
de intervención comunitaria
en la ciudad de Chillán**



Ligada a CISETS desde sus inicios, la línea de trabajo territorial continúa desarrollándose en las poblaciones Vicente Pérez Rosales y Zañartu, ambas pertenecientes a la ciudad de Chillán. El objetivo de este proceso se vincula a desarrollar acciones praxiológicas que permitan fortalecer el tejido social, teniendo como pilares claves la participación comunitaria, la solidaridad emancipatoria, el trabajo colaborativo y la organización de base. De este modo, se busca establecer un vínculo bidireccional entre CISETS y los territorios. Cabe precisar que, debido al actual contexto sociosanitario, este trabajo se está desarrollando en modalidad a distancia.

Para comenzar el trabajo, en la población Vicente Pérez Rosales se llevó a cabo un encuentro con los habitantes del sector, desde el cual se identificaron las problemáticas causadas por la actual crisis sociosanitaria. En esta instancia se evidenció que una de las temáticas de mayor interés para la comunidad se relacionaba con la promoción de la salud mental.

En ese sentido, los/las vecinos/as

indicaron que este contexto de pandemia ha dificultado las actividades vinculadas al esparcimiento y la recreación, por lo que consideran necesario retomar los vínculos interpersonales con sus pares. A ese respecto, manifiestan que el tipo de actividades virtuales son muy valiosas para ellos/ellas, ya que, por un lado, rompen el aislamiento social y, por otro, desarrollan prácticas que fortalecen su salud mental.

En nuestro rol de estudiantes encargados de ejecutar esta línea de trabajo territorial, estamos realizando búsqueda de material bibliográfico con el fin de obtener el sustento teórico que nos permita desarrollar una intervención comunitaria fundada, pertinente y que esté en plena sintonía con los objetivos del proceso, que, dicho sea de paso, se han construido de manera participativa.

A nivel de equipo, hemos sostenido diversas reuniones con el propósito de generar ideas sobre actividades a realizar con la comunidad, tomando en consideración las acciones que los/as vecinos/as realizaban antes



Sesión de trabajo con vecinas de la Población Vicente Pérez Rosales.



del contexto de pandemia. En esta dirección, los/las participantes han manifestado interés por realizar actividades como: (i) talleres de alfabetización digital, para favorecer su interacción a través del uso de la tecnología; (ii) talleres de promoción de la salud mental por medio de encuentros virtuales; y, (iii) talleres de huerto y reciclaje a través del envío de vídeos tutoriales por la red social whatsapp.

En el caso de la Población Zañartu, durante este primer semestre se ha trabajado bajo una lógica colaborativa con la Junta de Vecinos, estableciendo en las primeras reuniones los objetivos a cumplir, así como los límites y desafíos a superar. De esta manera, se espera mantener una comunicación fluida, flexible y asertiva con el propósito de reorganizar las tareas que está realizando CISETS, favoreciendo así un intercambio bidireccional de información, valores y experiencias. En virtud de lo señalado, como equipo nos encontramos constantemente desarrollando procesos de aprendizaje para nutrir nuestros conocimientos teóricos y construir así

una mirada más amplia respecto de algunas problemáticas que ocurren en las comunidades, tales como: la baja participación y el desinterés por participar en procesos comunitarios, la pérdida de identidad territorial, la ausencia de instancias generadoras de cohesión social, entre otros elementos que surgen en la dinámica de trabajo con los/las participantes.

En ese orden, hemos adoptado un compromiso ético-político en relación al desarrollo de nuestros procesos formativos, pues, sabemos que estos tienen una repercusión significativa en los cursos de acción que tomaremos a la hora de diseñar y ejecutar planes de trabajo con las comunidades.

Por otro lado, creemos que es esencial realizar un trabajo coherente con las declaraciones fundamentales que establece CISETS, que apuntan a recuperar los saberes de los/las involucrados, fomentar la crítica de la realidad social y posicionar al diálogo como método fundamental para buscar soluciones a problemas colectivos. Además de lo anterior, consideramos pertinente relevar los sueños de los/las participantes,

pues, consideramos que estos habitualmente tienden a ser coartados por intervenciones que se construyen desde lógicas verticales que desconocen los intereses de las comunidades.

En síntesis, creemos que debemos mantenernos vigilantes de nuestras acciones y lo que transmitimos, pues, debemos tener en cuenta que el lenguaje construye realidades, y en un mundo donde nuestras interacciones están sujetas al plano digital es fundamental ser claros, sinceros y sobre todo receptivos. Por consiguiente, consideramos que no basta con solo escuchar al otro/a, sino también es necesario comprender desde donde nace el relato de las personas.

Finalmente, debemos indicar que en el caso de ambas comunidades se ha motivado a las personas involucradas a promocionar y potenciar las acciones comunitarias que se están desarrollando, con el fin de que el proceso de trabajo sea pertinente, participativo y que contribuya a modificar algún ámbito de interés de los territorios involucrados.



Experiencias estudiantiles en CISETS



Yocelin Piedraza Longo
Estudiante 4° año Trabajo Social



Catalina Pavez Durán
Estudiante 4° año Trabajo Social

Trabajo comunitario en salud

Potenciando las habilidades comunicativas de dirigentes vinculados a los Consejos de Desarrollo en Salud

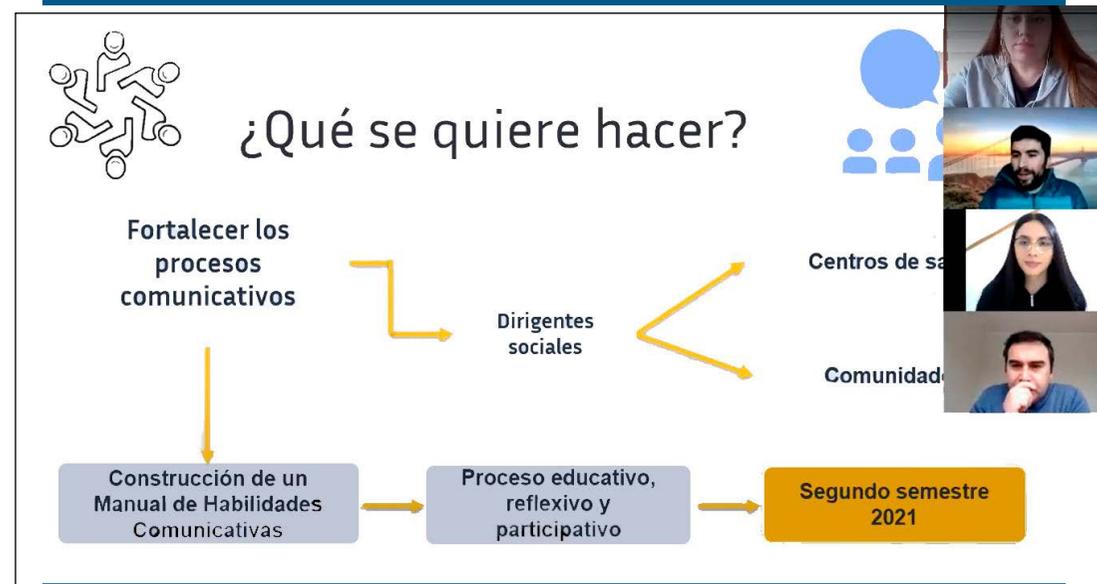
La línea de trabajo comunitario en salud se ha configurado a partir de una alianza de trabajo colaborativa con los/las profesionales de la Oficina de Participación y Satisfacción Usuaría del Servicio de Salud Ñuble (SSÑ), quienes a partir de su trabajo de vinculación permanente con dirigentes evidenciaban que, siendo actores claves para la implementación de planes y programas, presentan, por un lado, dificultades para comunicar de manera adecuada las acciones de promoción y prevención que desarrollan los equipos de salud, y por otro, debilidades para visualizar y comunicar de manera adecuada las problemáticas de sus territorios.

En este contexto, mediante la adjudicación de un Proyecto de Vinculación Bidireccional con el Medio financiado por la oficina homónima existente en la universidad, nuestro equipo de trabajo ha ejecutado acciones que apuntan a: (i) contrastar las dificultades comunicativas que se expresan en el trabajo comunitario con funcionarios/as de salud y los/las propios dirigentes participantes de los Consejos de Desarrollo en salud; (ii) recopilar información tendiente a generar una propuesta de intervención en la temática de habilidades comunicativas; (iii) diseñar un manual de habilidades comunicativas. Como elemento complementario posterior a este proyecto se desarrollará un proceso formativo a distancia para dirigentes de salud, basado en el manual, que estimule el desarrollo de habilidades y estrategias

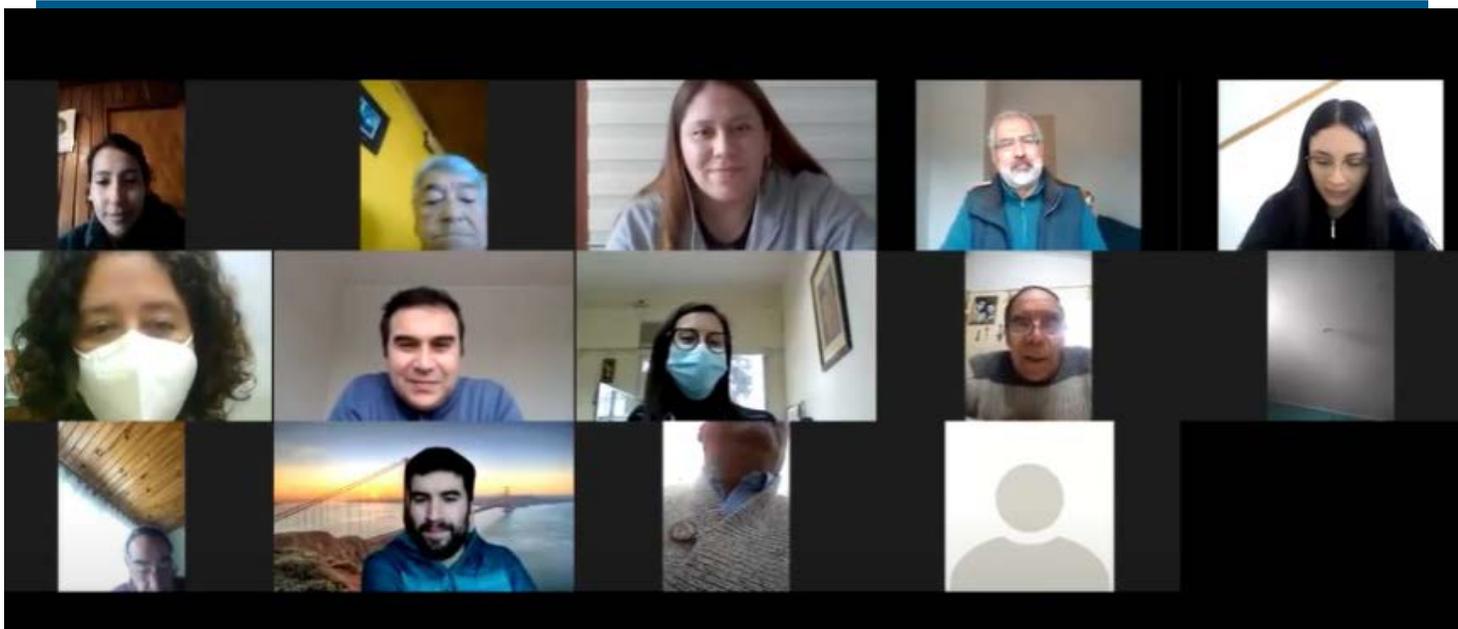
en el plano de las comunicaciones. Así expuesto, consideramos que la producción del manual de habilidades comunicativas y el posterior proceso formativo, adquieren pleno sentido, sobre todo si se considera que los equipos de salud indican que una mejora en las habilidades comunicativas de los/las dirigentes contribuirá a captar de mejor manera las propias necesidades de la comunidad y elevar la efectividad de las acciones que desarrollan los dispositivos de salud en los diferentes territorios de la región.

En lo que respecta al desarrollo de nuestra práctica, creemos que estamos en un importante proceso de crecimiento profesional y personal, pues, hemos desarrollado acciones vinculadas a la

planificación de las jornadas de trabajo que se han orientado a validar la estructura operativa del proyecto, la coordinación de los diálogos que se han generado con los actores profesionales y comunitarios, y en última instancia, hemos desarrollado el proceso de análisis de contenido que se centrará en exponer ámbitos de intervención que quedarán expresados en el manual de habilidades comunicativas. Para concluir debemos enfatizar en que estamos muy expectantes de seguir reforzando nuestros conocimientos y habilidades, dado que el trabajo que se desarrollará nos otorga mucha claridad respecto a las maneras en qué se debe construir un proceso de trabajo participativo con otros actores sociales.



Parte del equipo ejecutor del proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas de dirigentes que participan de los Consejos de Desarrollo en Salud de la región de Ñuble.



Sesión de trabajo con participantes del proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas de dirigentes que participan de los Consejos de Desarrollo en Salud de la región de Ñuble.



Sesión de trabajo con funcionarios de salud que colaboran en la ejecución del proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas de dirigentes que participan de los Consejos de Desarrollo en Salud de la región de Ñuble.



Experiencias estudiantiles en CISETS



María Paz Cid Fuentes
Estudiante 4° año Trabajo Social



Carolina Escobar Concha
Estudiante 4° Trabajo Social

Proyecto Red de Infancia y Juventud en Ñuble

“Enfoque de Derechos y Fortalecimiento de las redes institucionales y comunitarias en Infancia y Adolescencia para la Región De Ñuble”



Experiencias estudiantes en CISETS

Nuestra práctica profesional se sitúa en la línea de colaboración con instituciones y organizaciones vinculadas al trabajo comunitario con familias e infancia en contextos territoriales, de salud y de educación, por lo que nuestras funciones están ligadas específicamente al trabajo en la línea de infancia y juventud. Cabe destacar que, debido a la contingencia de crisis sociosanitaria la vinculación con el medio y el trabajo con los profesionales se ha establecido en modalidad virtual.

Desde el año 2020 se ha desarrollado este proyecto de extensión relevante que, por un lado, tiene como objetivo construir confianzas con los/as profesionales de instituciones ligadas a la promoción, protección y reparación de derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) de la región de Ñuble y, por otro, contribuir al diseño e instalación de un sistema integrado de redes interinstitucionales en la región, que bajo el enfoque de derechos facilite el conocimiento y abordaje de la situación de infancia y adolescencia.

Además de estos propósitos, se pretende profundizar los conocimientos en Enfoque de Derechos de los NNA y establecer competencias en la gestión de redes de políticas entre los equipos profesionales de la institucionalidad de infancia y juventud, modelando una red integrada para la región.

Durante el primer año de ejecución se

realizaron seminarios y talleres relativos a la operativización del Enfoque de Derechos y trabajo en redes institucionales. Para ello, se contó con la exposición de Patricia Muñoz, Defensora de la Niñez, y de Francis Valverde, Directora Ejecutiva de la Asociación Chilena Pro-Naciones Unidas (ACHNU), además de jornadas de trabajo con los/as profesionales que integran la red.

Este año 2021 ya nos encontramos trabajando para ejecutar la Escuela de Derechos, que contempla los siguientes objetivos: (i) profundizar en la formación de derechos en los Jóvenes de la región; y, (ii) articular un componente representativo de jóvenes que integren la Red de infancia y juventud de Ñuble. En conjunto con la red se ha acordado realizar esta escuela en modalidad a distancia, asumiendo los equipos profesionales de cada institución la tarea de facilitadores y, a través del trabajo de CISETS y con el apoyo de las distintas facultades de nuestra Universidad, se elaborarán cápsulas audiovisuales que estimulen la discusión en el trabajo de las instituciones junto con una guía metodológica basada en la educación popular.

Otro de los componentes centrales del proyecto para el año 2021 se vincula a la consolidación de la estructura de funcionamiento de la Red de Infancia y Juventud de la región. Para dar cumplimiento



■ Logo oficial de la Red de Infancia Ñuble creado el año 2020.

Seminario
 “Sistemas Garantes de Derechos de la Niñez y Juventud: fortaleciendo la red regional”
 Septiembre 09
 09:00 Hrs

Organiza: Proyecto de extensión “Fortalecimiento de las redes institucionales y comunitarias en infancia y adolescencia para la Región de Ñuble” Código Perch 04-2020

Carolina Vargas Romero
 Gerente de investigación, Observatorio Regional Tejiendo Redes de Infancia México

Paula Pacheco Flanagan
 Especialista en Políticas Sociales UNICEF Chile

Tamara Valenzuela Fuentealba
 Jefa División de Desarrollo Social y Humano, Gobernación Regional de Ñuble

Juan Pablo Venegas
 Vocero Suplente Bloque por la Infancia y Gerente de Advocacy de World Vision

Jorge Martínez Muñoz
 Secretario del Bloque por la Infancia Chile y Encargado de Estudios Fundación Mi Casa

Auspicia: Escuela de Trabajo Social UBB, Campus Chillán

Escanea este código para inscribirte y participar

■ Seminario “Sistemas garantes de derechos de la niñez y juventud: fortaleciendo la red regional”.

a este lineamiento central, se realizará un seminario titulado “Sistemas Garantes de derechos de la Niñez y Juventud: fortaleciendo la red regional”. En esta misma línea, se ejecutarán jornadas de trabajo con los equipos profesionales de instituciones y organizaciones vinculadas al proyecto, con el propósito de sancionar el modelo de estructuración y funcionamiento de la Red.

Además de lo anterior, otro componente central de la iniciativa se relaciona con la divulgación de información vinculada a la protección y promoción de la infancia y juventud. En relación a la operativización de este componente, se realizarán podcast y notas en medios locales que den cuenta y promuevan el trabajo colaborativo que se está gestando entre las instituciones.

Para finalizar, creemos que es fundamental destacar la importancia del trabajo mancomunado y la posibilidad de co-construir entre los/as profesionales y los/as jóvenes que componen la red, con el fin de materializar el ejercicio de derecho desde enfoques participativos y territoriales. En ese sentido, consideramos que estamos adquiriendo herramientas relevantes para nuestra vida profesional, ya que estamos adentrándonos en una temática que tiene gran relevancia en el plano de las políticas públicas y por supuesto desde la disciplina del Trabajo Social.

Actor Institucional	Eje temático/pregunta clave
Red Latinoamericana “Tejiendo Redes” Unicef	Orientaciones estructurales de las políticas de infancia y juventud
Bloque por la Infancia Chile	Orientaciones estructurales de las políticas de infancia y juventud
Gobierno Regional	¿Cuáles son las transformaciones de la institucionalidad en torno a la protección y promoción de los derechos de la infancia y juventud en Chile?
World Visión	¿Cómo operativizamos las orientaciones estructurales de las políticas de infancia y juventud en el contexto regional? ¿Cuáles son las experiencias de trabajo intersectorial que contribuyen a consolidar un sistema garante de derechos en la región de Ñuble?

Registro de la primera sesión de 2021 con profesionales de la Red de Infancia Ñuble.



Presentación de la iniciativa Red de Infancia ante el Gobernador Regional, Sr. Oscar Crisóstomo Llanos.



Experiencias estudiantiles en CISETS



Cassandra Mardones Ferrada
Estudiante 5° año Trabajo Social

Scarlet Figueroa Martínez
Estudiante 5° año Trabajo Social



Valentina Narváez Rivas
Estudiante 5° año Trabajo Social



Tania Novoa Bustos
Estudiante 5° año Trabajo Social

Sistematización del proceso de vinculación bidireccional con el medio

Desarrollado por el Centro de Intervención e Investigación Social de la Escuela de Trabajo Social



Experiencias estudiantes en CISETS

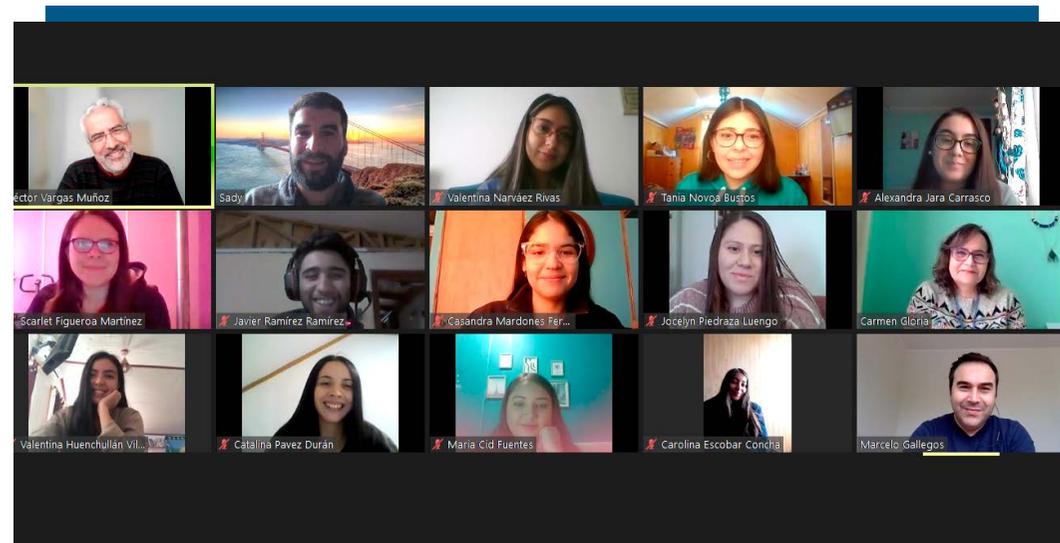
Una de las principales funciones que tiene CISETS es fortalecer la vinculación con el medio de la Universidad del Bío-Bío, pues es una unidad perteneciente a dicha institución. Por ello, sus lineamientos responden a lo planteado en el plan de desarrollo universitario (PGDU), desde donde CISETS ancla los objetivos a perseguir, entre los que destacan: i) Docencia de Pregrado; ii) Investigación; y, iii) Vinculación con el Medio (VcM). A partir de este último componente, hemos acordado con el equipo académico del centro profundizar y sistematizar el proceso de Vinculación bidireccional con el Medio desarrollado por el CISETS desde el año 2013 al año 2020.

En esa línea, nos interesa estructurar los aspectos teóricos, metodológicos, prácticos y axiológicos que declara el equipo profesional de CISETS e informantes claves como parte integrante del proceso de VcM. Con este desarrollo lo que se desea abordar es la construcción e implementación del modelo de intervención desarrollado por el centro.

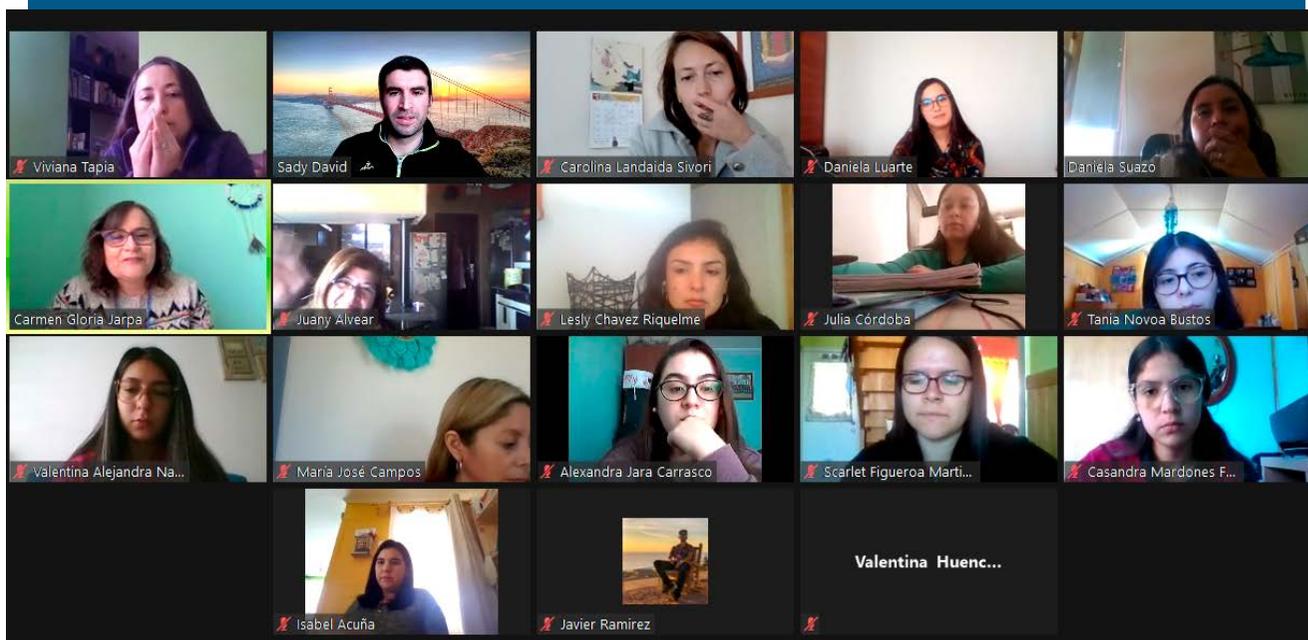
Por medio de este proceso esperamos generar contenido que evidencie las acciones que se han desplegado por parte del equipo profesional de CISETS en relación a cada una de sus líneas de intervención, con la finalidad de que se fortalezca la VcM, manteniendo abiertos los canales de comunicación con la comunidad y dando a conocer el trabajo realizado dentro del centro.

Por otro parte, debemos indicar que otra línea de intervención que tenemos a nuestro cargo, se relaciona con la estrategia de divulgación, que apunta a visibilizar cada una de las acciones que se desarrollan en CISETS. Por ello, hacemos mención que, como estudiantes del último año de Trabajo Social, la experiencia ha sido provechosa en cuanto al manejo del lenguaje escrito en la producción y redacción de notas de prensa, y, además, la redacción y revisión de columnas de opinión.

Para finalizar, esperamos que ambos procesos de intervención sean provechosos tanto para este equipo de estudiantes en práctica como para el equipo de trabajo de CISETS. En relación a nuestro trabajo de sistematización, esperamos que esta sea una herramienta útil, pues, este proceso en sí mismo apunta a la generación de nuevos conocimientos que orienten las prácticas sociales que ejecutarán los equipos de trabajo futuros.



Primera reunion de trabajo 2021.



Reunión de trabajo con profesionales del Programa Familias de la I. Municipalidad de Chillán.



Primera versión del Carnaval de la Amistad en Villa Las Almendras.

El Centro de Intervención e Investigación Social -CISETS- es una unidad funcional de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío creada el año 2013.

Desde sus inicios, CISETS ha acumulado múltiples experiencias que en la actualidad le permiten efectuar un trabajo de vinculación bidireccional a nivel regional. En específico, el centro desarrolla su quehacer en el ámbito de la intervención directa con comunidades y territorios de la región; a su vez, realiza asesorías metodológicas a programas sociales vinculados a la intervención social en contextos de infancia, familia, educación y salud.



Misión



Desarrollar acciones praxiológicas desde el Trabajo-Social-Crítico en apoyo a procesos de transformación social, a través de una relación bidireccional y estable en el tiempo, con personas, comunidades e instituciones del ámbito local y regional, promoviendo la sistematización, investigación y divulgación de los conocimientos recuperados y/o generados; con un énfasis permanente en la formación de trabajadores/as sociales y el desarrollo e integración de la Escuela de Trabajo Social con su medio.

Visión



Constituirse en un referente regional en la praxis e investigación desde el Trabajo-Social-Crítico, siendo reconocido por su alto nivel de compromiso y estabilidad en la vinculación bidireccional con el medio, por su contribución al desarrollo de la profesión y a la identidad de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío.

Líneas de trabajo



1. Trabajo territorial con comunidades y organizaciones vecinales de la región de Ñuble.
2. Colaboración con instituciones y organizaciones vinculadas al trabajo comunitario, con familias e infancia en contextos territoriales, de salud y de educación.
3. Divulgación de conocimientos, reflexiones y experiencias de Trabajo-Social-Crítico a través de publicaciones académicas y medios de comunicación.
4. Formación en las áreas de Trabajo-Social-Crítico, metodologías participativas y de educación popular, trabajo comunitario y temáticas vinculadas a la praxis del Trabajo-Social-Crítico.



Propósitos



1. Relevar la praxis del Trabajo Social desde el enfoque socio-crítico.
2. Promover la formación, reflexión y divulgación de la praxis crítica ligada al pensamiento latinoamericano y su impacto en trabajo social.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

2021



CISETS

42 246 3413



www.facebook.com/CISETS



ciisets@ubiobio.cl



[ciisetsubb](https://www.instagram.com/ciisetsubb)



“Construyendo Trabajo Social es un boletín editado y producido por el Centro de Intervención e Investigación Social de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío, Chillán. Todas las expresiones aquí vertidas nos comprometen profundamente y les invitamos a difundirlas”.

Si usted desea publicar alguna reflexión, le invitamos a contactarnos.